उच्च शिक्षा का *अंतर्राष्ट्रीयकरण* (राष्ट्रीय शिक्षा नीति के विशेष सन्दर्भ में)

[1]डॉ. स्वतंत्र कुमार सोनी

शोध सार

उच्च शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण विकास के प्रमुख रुझानों में से एक है। उच्च शिक्षा और अंतर्राष्ट्रीय शैक्षणिक गतिशीलता में प्रतिस्पर्धात्मकता और प्रदर्शन कैसे प्राप्त करें, इस पर कई दृष्टिकोण हैं; छात्रों के विनिमय कार्यक्रम और साझेदारी कुछ ऐसे पहलू हैं जो इस प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। भारत नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी), 2020 के माध्यम से दुनिया में सर्वश्रेष्ठ उच्च शिक्षा प्रणालियों के बीच अपना सही स्थान लेने के लिए उच्च शिक्षा प्रणाली को पुनर्जीवित करने के लिए प्रतिबद्ध है। इसके अलावा, यह अधिक संख्या में अंतर्राष्ट्रीय छात्रों को आकर्षित करने और "घर पर अंतर्राष्ट्रीयकरण" के लक्ष्य को प्राप्त करने की आवश्यकता को पुष्ट करता है। भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली ने पिछले दशक में दुनिया की तीसरी सबसे बड़ी उच्च शिक्षा प्रणाली बनने के लिए प्रभावशाली वृद्धि प्रदर्शित की है। तेजी से वैश्वीकरण की दुनिया में, उच्च शिक्षा संस्थानों के लिए सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक और विकासात्मक मुद्दों को संबोधित करना एक चुनौती है। इस अध्ययन का फोकस इस बात की जांच करना है कि कैसे प्रमुख हितधारक अंतर्राष्ट्रीयकरण रणनीतियों को आकार देने में उनके योगदान की कल्पना करते हैं और कैसे उच्च शिक्षण संस्थानों को उन्हें अधिक प्रभावी, भविष्योन्मुखी तरीकों से संलग्न करना चाहिए।

मूल शब्द : अंतर्राष्ट्रीयकरण विकास, प्रदर्शन, लक्ष्य,उच्च शिक्षा प्रणाली, उच्च शिक्षण संस्थानों, नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी), 2020 |

[1]**Author detail**

Principal, RMSG College of Education, email: swatantrakumarsoni@gmail.com, Mob 7985585101

परिचय :

उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीय आयाम के बारे में बढ़ती रुचि, कई सिद्धांतों की ओर ले जाती है कि कैसे उच्च शिक्षा के विकास पर प्रतिस्पर्धा एक प्रमुख भूमिका निभा सकती है। भले ही परिभाषाओं और

दृष्टिकोणों की अधिकता को देखते हुए अंतर्राष्ट्रीयकरण के अलग-अलग अर्थ हैं, एक सामान्य दृष्टिकोण देखा जा सकता है।

जो इस तथ्य को रेखांकित करता है कि बहुसंस्कृतिवाद एक अलग दृष्टिकोण लागू करता है जो न केवल एक अध्ययन की गई घटना के संदर्भ को समृद्ध करता है, बल्कि यह एक गतिशील विकास को लागू करता है।

उच्च शिक्षा में अंतर्राष्ट्रीयकरण के लिए विभिन्न संबंधित अवधारणाएं हैं, जैसे इंटरकल्चरल शिक्षा, अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा, या वैश्वीकरण (नाइट एंड डी विट, 1997) जैसे समानार्थक शब्द के रूप में उपयोग किया जाता है।

हालांकि अंतर्राष्ट्रीयकरण के विभिन्न दृष्टिकोण हैं, यह शब्द स्पष्ट रूप से परिभाषित नहीं है और अंतरराष्ट्रीय उच्च शिक्षा के क्षेत्र में अग्रणी विद्वानों के बीच आम तौर पर स्वीकार नहीं किया जाता है (नाइट, 2004)।

किसी भी देश में राष्ट्रीय और संस्थागत स्तर पर उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण को शिक्षा प्रणाली के मुख्य कार्यों के भीतर एक अंतरराष्ट्रीय अंतर-सांस्कृतिक या वैश्विक आयाम को एकीकृत करने की प्रक्रिया के रूप में समझा जाना चाहिए। इस अवधारणा के बहुत करीब नाइट (नाइट, जे, 2002) की परिभाषा है,

जो उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण को शिक्षा के कार्यों के भीतर अंतरराष्ट्रीय, इंटरकल्चरल और वैश्विक आयामों के एकीकरण के रूप में मानती है। उच्च शिक्षा में अंतर्राष्ट्रीयकरण में इंटरकल्चरल और अंतर्राष्ट्रीय आयाम शामिल हैं जो अनुसंधान और शिक्षण प्रक्रिया दोनों को सीधे प्रभावित करते हैं (सैंटियागो, ट्रेमब्ले, बसरी, अर्नाल, 2008)।

इसमें विभिन्न अंतरराष्ट्रीय संदर्भों से नई तकनीक, ज्ञान, लोगों, मूल्यों और विचारों के उपयोग की आवश्यकता वाली प्रथाओं को शामिल किया गया है (नाइट और डी विट 1997)।

क्योंकि राष्ट्र के इतिहास, परंपराओं और संस्कृति के विषम होने के परिणामस्वरूप प्रत्येक संस्कृति अलग-अलग प्रभावित होती है, एक सुचारू अंतर्राष्ट्रीयकरण प्रक्रिया के लिए उच्च शिक्षा क्षेत्र में अनुकूलता और सामंजस्य को आगे बढ़ाने की आवश्यकता पर विचार किया जाना चाहिए।

नीति सामाजिक परिवर्तन और परिवर्तन लाने और वांछनीय लक्ष्यों और लक्ष्यों को प्राप्त करने के सबसे शक्तिशाली उपकरणों में से एक है। स्वतंत्र भारत के सुनियोजित विकास के अभियान की शुरुआत के बाद से ही उच्च शिक्षा नीतिगत नजर में रही है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली के कायाकल्प के लिए एक नई और भविष्योन्मुखी दृष्टि प्रस्तुत करती है।

उद्देश्य:

राष्ट्रीय और विश्व स्तर पर उच्च शिक्षा प्रणाली का अध्ययन करना।

भारतीय उच्च शिक्षा संस्थानों में उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण के पहलुओं का अध्ययन करना।

परिप्रेक्ष्य में अंतर्राष्ट्रीयकरण :

विश्वविद्यालयों के अपने शोध, शिक्षण और समाज की सेवा में हमेशा अंतर्राष्ट्रीय आयाम रहे हैं, लेकिन वे आयाम सामान्य रूप से अधिक तदर्थ, खंडित और निहित थे, बजाय स्पष्ट (डी विट और मर्कक्स 2012)।

व्यापक रणनीतियाँ पिछले तीन दशकों का अपेक्षाकृत हालिया विकास हैं। पिछली शताब्दी के अंतिम दशक में, अर्थव्यवस्थाओं और समाजों के बढ़ते वैश्वीकरण और क्षेत्रीयकरण, ज्ञान अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं और शीत युद्ध की समाप्ति के साथ संयुक्त रूप से, उच्च शिक्षा में अंतर्राष्ट्रीयकरण के लिए एक अधिक रणनीतिक दृष्टिकोण के लिए एक संदर्भ बनाया (नाइट) और डी विट 1995)।

उच्च शिक्षा का विकास :

किसी राष्ट्र के विकास और समृद्धि के लिए शिक्षा सबसे महत्वपूर्ण निवेश है। यह लोगों को समय की बदलती जरूरतों का जवाब देने में सक्षम बनाने के लिए शक्ति और लचीलापन प्रदान करता है। शिक्षा सभी राष्ट्रीय प्रयासों की रीढ़ है। इसमें मानव को मानव संसाधन में बदलने की शक्ति है।

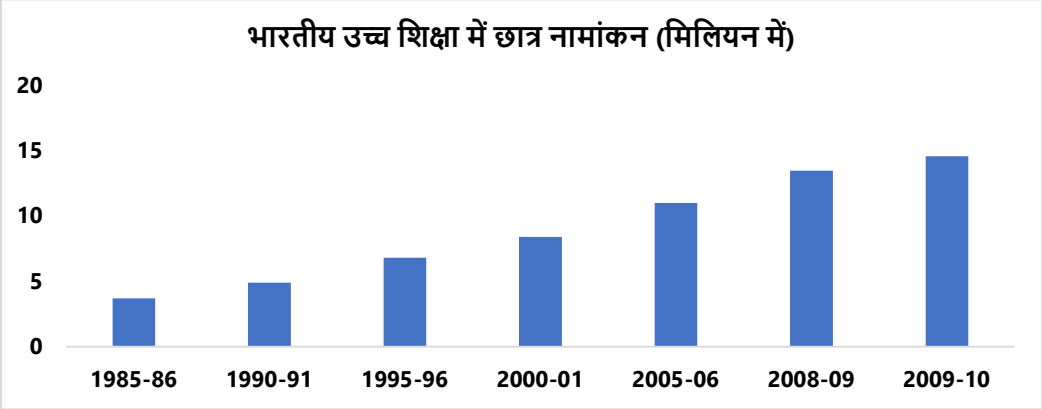
भारत में उच्च शिक्षा :

प्राचीन काल से ही भारत हमेशा से शिक्षा का केंद्र रहा है। पारंपरिक और पारंपरिक 'गुरु' (शिक्षक) - शिष्य (छात्र) परंपरा, शिक्षा प्रदान करने के "गुरुकुलम" मॉडल ने शिक्षा के क्षेत्र में भारत के योगदान का समर्थन किया है। प्राचीन भारत में गुरुकुल पद्धति से औपचारिक शिक्षा दिए जाने के प्रमाण मिलते हैं।

भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली दुनिया में तीसरी सबसे बड़ी है। 0.1 के साथ केवल 20 विश्वविद्यालय और 500 कॉलेज थे। उस समय लाखों छात्र थे जब भारत ने स्वतंत्रता प्राप्त की थी। अगस्त 2011 तक यह बढ़कर 611 विश्वविद्यालय और विश्वविद्यालय स्तर के संस्थान और 31324 कॉलेज हो गए हैं।

तालिका 1 भारतीय उच्च शिक्षा में छात्र नामांकन (मिलियन में)

1985-86	1990-91	1995-96	2000-01	2005-06	2008-09	2009-10
3.7	4.9	6.8	8.4	11	13.5	14.6



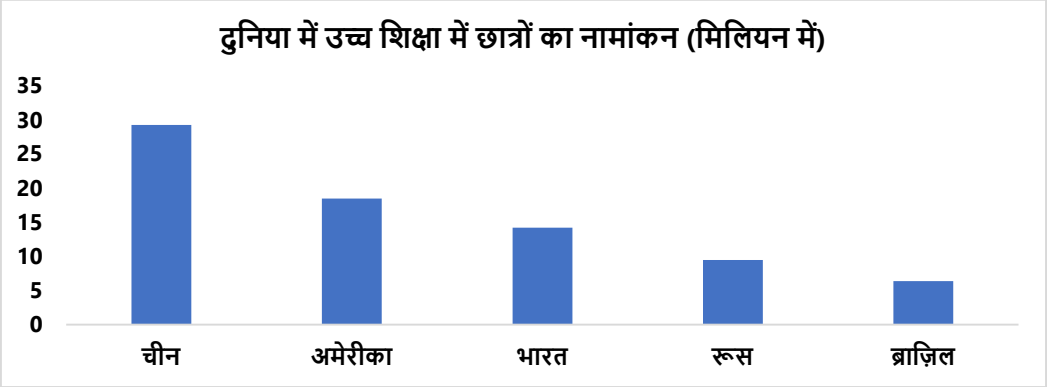
स्रोत: यूजीसी; यूनेस्को ग्लोबल एजुकेशन डाइजेस्ट 2010, एमएचआरडी: वार्षिक रिपोर्ट 2009-10।

चित्र 1 भारतीय उच्च शिक्षा में छात्र नामांकन (मिलियन में)

छात्र नामांकन के संबंध में भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली चीन और संयुक्त राज्य अमेरिका के बाद दुनिया की तीसरी सबसे बड़ी है।

तालिका 2 दुनिया में उच्च शिक्षा में छात्रों का नामांकन (मिलियन में)

चीन	अमेरीका	भारत	रूस	ब्राज़िल
29.3	18.5	14.2	9.5	6.4



स्रोत: यूजीसी; यूनेस्को ग्लोबल एजुकेशन डाइजेस्ट 2010, एमएचआरडी: वार्षिक रिपोर्ट 2009-10।

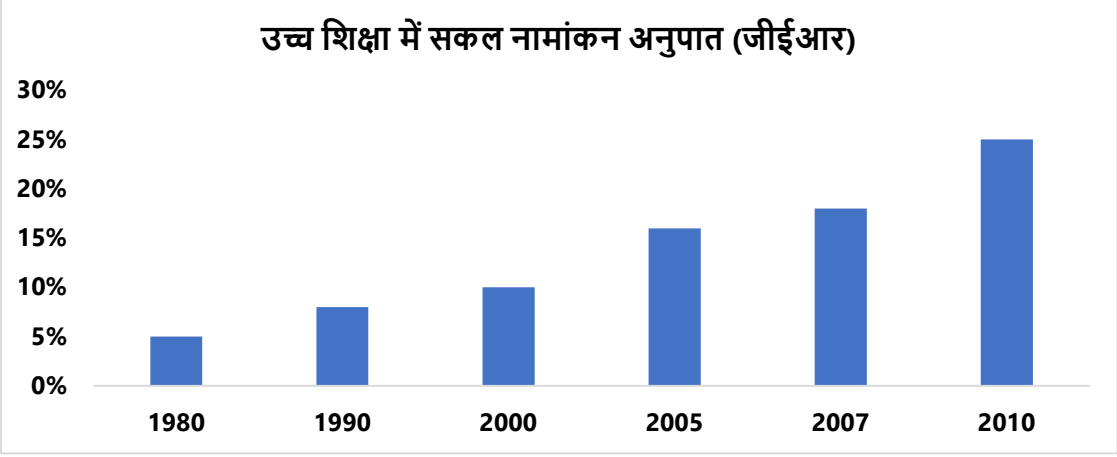
चित्र 2 दुनिया में उच्च शिक्षा में छात्रों का नामांकन (मिलियन में)

छात्र नामांकन में महत्वपूर्ण वृद्धि के बावजूद, भारत में उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) 2010 (एमएचआरडी वार्षिक रिपोर्ट 2009-10) के अनुसार 13.8% है जो अभी भी दुनिया के औसत जीईआर (24%) का लगभग आधा है। .

2011 तक, सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) 18.8% है (थरूर शशि, 2012) ।

तालिका 3 उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात (जीईआर)।

1980	1990	2000	2005	2007	2010
5%	8%	10%	16%	18%	25%



स्रोत: यूजीसी; यूनेस्को ग्लोबल एजुकेशन डाइजेस्ट 2010, एमएचआरडी: वार्षिक रिपोर्ट 2009-10, अमेरिकी शिक्षा विभाग, राष्ट्रीय शिक्षा सांख्यिकी केंद्र; पीपुल्स रिपब्लिक ऑफ चाइना के शिक्षा मंत्रालय।

चित्र 3 उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात (जीईआर)।

भारत में उच्च शिक्षा के लिए दुनिया में सबसे बड़ी लक्ष्य आबादी है। वर्तमान में उच्च शिक्षा पाठ्यक्रम में दाखिला लेने के लिए संबंधित आयु वर्ग में भारतीय आबादी यूरोप, अमेरिका और ऑस्ट्रेलिया के संयुक्त आयु वर्ग की तुलना में अधिक है।

वर्तमान अनुमान भारत में उच्च शिक्षा पर लगभग 46,200 करोड़ रुपये खर्च करने का संकेत देते हैं (नेटस्क्राइब हायर एजुकेशन रिपोर्ट, 2009)।

वैश्विक परिप्रेक्ष्य में उच्च शिक्षा :

विशेष रूप से 21वीं सदी में राष्ट्र के विकास में उच्च शिक्षा की भूमिका को अंतरराष्ट्रीय संगठनों और आयोगों द्वारा स्पष्ट रूप से परिभाषित किया गया है और अंतरराष्ट्रीय सम्मेलनों में व्यापक रूप से चर्चा की गई है।

वैश्वीकृत अर्थव्यवस्था में, कुशल मानव संसाधन की मांग के कारण उच्च शिक्षा क्षेत्र एक प्राथमिकता बन गया है। वैश्वीकरण ने उच्च शिक्षा पर प्रभाव डाला है जिससे वैश्विक मंच पर काम करने के लिए अत्यधिक कुशल मानव संसाधन की आवश्यकता है।

उच्च शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण :

पिछली आधी शताब्दी में, औपनिवेशिक आधिपत्य के विघटन, शीत युद्ध की समाप्ति, नई आर्थिक शक्तियों के उदय और क्षेत्रीय गठबंधनों के उदय के परिणामस्वरूप दुनिया नाटकीय रूप से बदल गई है (बीरकेन्स, ई, 2003)।

वैश्वीकरण अब उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण को आकार देने वाला सबसे महत्वपूर्ण प्रासंगिक कारक है। उच्च शिक्षा में, इसने सीमाओं के पार विचारों और शैक्षिक प्रतिभा की तीव्र गतिशीलता का नेतृत्व किया है।

शिक्षा का वैश्वीकरण और अंतर्राष्ट्रीयकरण :

21वीं सदी के पहले दशक में वैश्वीकरण और अंतर्राष्ट्रीयकरण दुनिया के लगभग सभी देशों में उच्च शिक्षा पर नीतिगत चर्चाओं के प्रमुख विषय रहे हैं। उन्हें दुनिया भर में उच्च शिक्षा क्षेत्र को आकार देने और चुनौती देने वाले प्रमुख कारकों के रूप में माना जाता है (नाइट जे, 2008ए)। वैश्वीकरण को कुछ

लोगों द्वारा "संक्षेप में, मुक्त व्यापार और पूंजी के मुक्त प्रवाह" के रूप में परिभाषित किया गया है (रोड्रिक डी, 1997, पीपी 29)।

भारत में उच्च शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण :

सदियों पहले, नालंदा और तक्षशिला जैसे भारतीय विश्वविद्यालयों ने दुनिया भर के विदेशी छात्रों और विद्वानों को आकर्षित किया।

80 के दशक की शुरुआत से, अंतरराष्ट्रीय प्रतिस्पर्धात्मकता में सुधार के लिए वैश्विक रूप से महत्वपूर्ण विषयों में कर्मियों के अंतर्राष्ट्रीय आदान-प्रदान, पाठ्यक्रम और प्रशिक्षण के अंतर्राष्ट्रीयकरण को मजबूत करने की प्रवृत्ति निश्चित रूप से सभी देशों में उच्च शिक्षा की अंतर्राष्ट्रीयकरण प्रक्रिया पर हावी हो गई है।

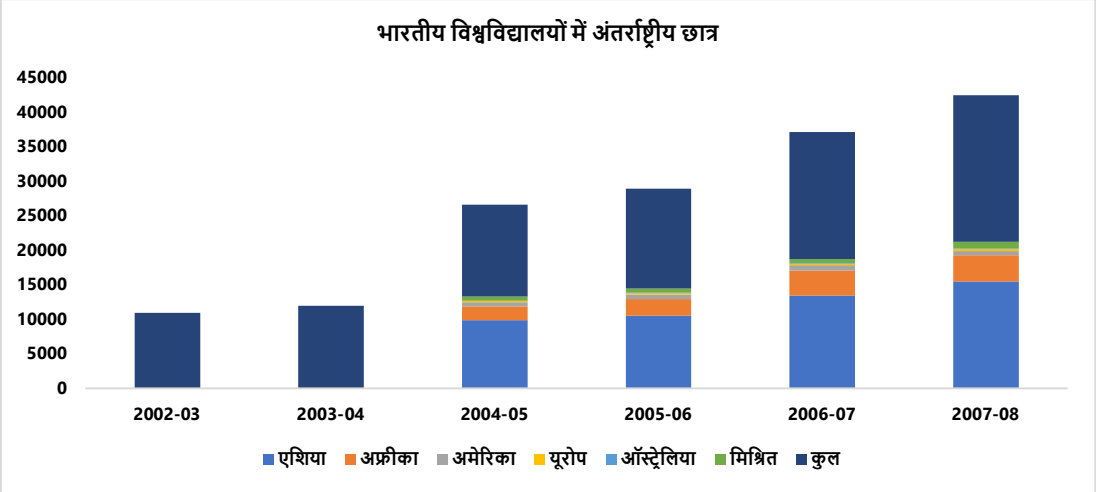
द्वितीय विश्व युद्ध के बाद की अवधि के दौरान, सबसे प्रमुख वैश्विक परिवर्तन अंतर्राष्ट्रीयकरण के रूप में प्रकट हुआ है, विशेष रूप से उच्च शिक्षा में, जिसमें सबसे अधिक दिखाई देने वाली और महत्वपूर्ण विशेषता सीमा पार छात्र गतिशीलता थी। इसके बाद पश्चिमी दुनिया में 70 के दशक के अंत में और भारत में 90 के दशक में नव-उदारवादी आंदोलन हुआ।

उदारीकरण, निजीकरण और वैश्वीकरण (एलपीजी) ने 90 के दशक के बाद की अवधि में उच्च शिक्षा, विशेष रूप से व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा को प्रभावित किया है। तालिका 4 प्रदर्शित करती है, अंतर्राष्ट्रीय छात्रों के नामांकन में वृद्धि स्पष्ट है।

तालिका 4 भारतीय विश्वविद्यालयों में अंतर्राष्ट्रीय छात्र

महाद्वीपों	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
एशिया	..	..	9849	10493	13400	15437
अफ्रीका	..	..	2005	2403	3613	3796
अमेरिका	..	..	593	654	776	626
यूरोप	..	..	178	206	238	309
ऑस्ट्रेलिया	..	..	55	71	69	81
मिश्रित	..	..	587	629	592	957
कुल	10936	11934	13267	14456	18391	21206

स्रोत: एआईयू और यूजीसी (2007-08)



चित्र 4 भारतीय विश्वविद्यालयों में अंतर्राष्ट्रीय छात्र

सिम्बायोसिस इंटरनेशनल यूनिवर्सिटी (SIU) भारत में उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण के निकट व्यापक मॉडल के रूप में:

उच्च शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली में इतना प्रचलित नहीं है। बहुत कम भारतीय विश्वविद्यालय हैं जिन्हें अंतर्राष्ट्रीयकरण के व्यापक मॉडल के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। अंतर्राष्ट्रीय छात्र भारत के कुछ शहरों में उच्च शिक्षा के लिए चुनिंदा स्थलों को पसंद करते हैं।

निष्कर्ष

भारत में उच्च शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण की घटना अनिश्चित और अस्थिर है: प्राथमिक और माध्यमिक डेटा से यह निष्कर्ष निकलता है कि भारतीय उच्च शिक्षा संस्थानों का अंतर्राष्ट्रीयकरण कुछ पहलुओं में फलता-फूलता है; हालाँकि, घटना को अभी लंबा रास्ता तय करना है।

शिक्षा की समग्र गुणवत्ता अंतरराष्ट्रीय छात्रों द्वारा अच्छी तरह से प्राप्त की जाती है: जैसा कि प्राथमिक डेटा पर अनुभाग में चर्चा की गई है, यह प्रदर्शित किया गया था कि उच्च शिक्षा प्रणाली का आयाम, जिसमें कई पैरामीटर शामिल हैं जो शिक्षा की समग्र गुणवत्ता, ढांचागत, प्रशासनिक और समर्थन सेवाओं को अच्छी तरह से प्राप्त किया गया था।

सर्वेक्षण ने नकारात्मक स्वागत के दो क्षेत्रों को प्रकाश में लाया: कानूनी प्रणाली और कानून और व्यवस्था प्रणाली जहाँ तक वे अंतर्राष्ट्रीय छात्रों पर लागू होते हैं। दूसरी ओर, यह भी उल्लेखनीय है कि भारतीय संस्कृति अंतर्राष्ट्रीय छात्रों के लिए एक बड़ा आकर्षण है।

संदर्भ :

बेनेट पी, बर्गन एस।, कैसर डी।, हैमिल्टन, एम। सोइनिला, एम।, सुरसॉक ए।, यूवलिक-ट्रम्बिक एस।, विलियम्स पी।, (2010), ट्रांसनैशनल हायर एजुकेशन में क्वालिटी एश्योरेंस ", वर्कशॉप रिपोर्ट, फिनलैंड;

हेलमैन जोआचिम एट.अल, (2001), इंटरनेशनलिस रूंग: इवैल्यूएशन und एक्रेडिटियरंग ", (रेक्टर सम्मेलन बॉन, जर्मनी जून 2001 में प्रस्तुत पेपर;

सेंटर फॉर इंटरनेशनल हायर एजुकेशन, नंबर 54, विंटर 2009, पीपी.8-10;

दबीजा डी-सी, पोस्टेनिकु सी।, पॉप एन.एल., (2014), बिजनेस एकेडमिक स्टडी प्रोग्रामर्स के अंतर्राष्ट्रीयकरण की डिग्री का आकलन करने के लिए पद्धति, अनफिटेट्रू इकोनॉमिक, 16(37):726-745।

कियांग, जेड (2003)। "उच्च शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण: एक वैचारिक ढांचे की ओर", शिक्षा में नीति भविष्य, वॉल्यूम। 1, सं. 2: पीपी। 248 - 260;

सैंटियागो पी., ट्रेमब्ले, के., बसरी, ई., अर्नाल, ई. (2008), ज्ञान समाज के लिए तृतीयक शिक्षा: विशेष विशेषताएं इक्विटी, नवाचार, श्रम बाजार, अंतर्राष्ट्रीयकरण", वॉल्यूम ओईसीडी, 2008, आईएसबीएन 978- 92-64-04652-8;

अल्टबैक, पी.जी.. "पैटर्न्स इन हायर एजुकेशन" इन: पी.जी. अल्टबैक, आर.ओ. बेदाहल, पी.जे. गमपोर्ट (ईडीएस), 21वीं सदी में अमेरिकी उच्च शिक्षा (पीपी. 15-36)। बाल्टीमोर: जॉन्स हॉपकिन्स यूनिवर्सिटी प्रेस। [पुनर्मुद्रण 2011], 1995।

अमीन, एम.एम. डब्ल्यूटीओ शासन के तहत उच्च शिक्षा: एक भारतीय परिप्रेक्ष्य। इन: जर्नल ऑफ एजुकेशनल प्लानिंग एंड एडमिनिस्ट्रेशन, 22(1), 45-58, 2008।

अग्रवाल, पवन, "भारत में उच्च शिक्षा: परिवर्तन की आवश्यकता", 2006।

बार्टेल, एम। विश्वविद्यालयों का अंतर्राष्ट्रीयकरण: एक विश्वविद्यालय संस्कृति-आधारित ढांचा। उच्च शिक्षा, पीपी 45, 43-70, 2003।

बशीर, सजीता. 'प्राथमिक शिक्षा में सार्वजनिक बनाम निजी: तमिलनाडु में स्कूल प्रभावशीलता और लागत की तुलना', पीएच.डी. डिस।, लंदन, अर्थशास्त्र के संकाय, लंदन स्कूल ऑफ इकोनॉमिक्स, 1994।

बैसेट, आर.एम. विश्व व्यापार संगठन और विश्वविद्यालय: वैश्वीकरण, गैट्स और अमेरिकी उच्च शिक्षा। न्यूयॉर्क/लंदन: रूटलेज, 2006।

चिंग, जी.एस. और चिन जे.एम.सी. उच्च शिक्षा संस्थान का अंतर्राष्ट्रीयकरण का प्रबंधन: ताइवान में एक विश्वविद्यालय के समकालीन प्रयास।

डेविस, जे.एल. विश्वविद्यालयों में अंतर्राष्ट्रीयकरण के लिए एक रणनीति विकसित करना: एक वैचारिक ढांचे की ओर। सी.बी. क्लासेक (संपा.) में, ब्रिजेज टू द फ्यूचर: स्ट्रेटजीज फॉर इंटरनेशनलाइजेशन हायर एजुकेशन (पीपी. 177-203), 1992।

कीव एफ ई, ए हिस्ट्री ऑफ एजुकेशन इन इंडिया, दिल्ली: ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, 1972, पीपी। 141 -144।